

LÝ LỊCH KHOA HỌC
CHUYÊN GIA KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ
(Kèm theo Quyết định số 588/QĐ-BKH&CN
ngày 31 tháng 3 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ)

1. Họ và tên: PHẠM ĐỨC HIẾU					
2. Năm sinh: 14/04/1977			3. Nam/Nữ: Nam		
4. Học hàm:		Năm được phong:			
Học vị: Tiến sĩ		Năm đạt học vị: 2015			
5. Lĩnh vực nghiên cứu trong 5 năm gần đây:					
Khoa học Tự nhiên	<input type="checkbox"/>	Khoa học Kỹ thuật và Công nghệ	<input type="checkbox"/>	Khoa học Y dược	<input type="checkbox"/>
Khoa học Xã hội	<input checked="" type="checkbox"/>	Khoa học Nhân văn	<input type="checkbox"/>	Khoa học Nông nghiệp	<input type="checkbox"/>
Mã chuyên ngành KH&CN:	5	0	3	9	9
<i>Tên gọi: Các vấn đề khoa học giáo dục khác</i>					
<i>(Ví dụ: mã chuyên ngành KH&CN:</i>	1	0	6	0	3
<i>Tên gọi: _Vi sinh vật học</i>					
<i>(Mã chuyên ngành KH&CN căn cứ theo Bảng phân loại lĩnh vực nghiên cứu KH&CN ban hành kèm theo Quyết định số 12/2008/QĐ-BKH&CN ngày 4/9/2008 của Bộ trưởng Bộ KH&CN được đính kèm theo phiếu này)</i>					
6. Chức danh nghiên cứu: Nghiên cứu viên chính (tính tương đương từ chức danh Giảng viên chính)					
Chức vụ hiện nay (tại cơ quan công tác và tại các chương trình khoa học và công nghệ cấp Quốc gia hoặc tương đương): Giám đốc Trung tâm Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục					
7. Địa chỉ nhà riêng: Số nhà 241, đường Phạm Văn Đồng, phường Xuân Hòa, thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc					
Điện thoại NR: ; CQ: ; Mobile: 0971 889 018 E-mail: phamduchieu@hpu2.edu.vn					
8. Cơ quan công tác:					
Tên cơ quan: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2					
Tên người đứng đầu: Nguyễn Quang Huy					
Địa chỉ cơ quan: Số 32, đường Nguyễn Văn Linh, phường Xuân Hòa, thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc					
Điện thoại: ; Fax: ; Website: https://www.hpu2.edu.vn					
9. Quá trình đào tạo					

Bậc đào tạo	Nơi đào tạo	Chuyên ngành	Năm tốt nghiệp
Đại học	Trường ĐHSP Hà Nội 2	Sư phạm Vật lý	1998
Thạc sỹ	Trường ĐHSP Hà Nội 2	Giáo dục học (Tiểu học)	2009
Tiến sỹ	Trường Đại học Sư phạm Quốc gia Đài Trung (Đài Loan)	Thông tin và Đo lường giáo dục	2015

10. Trình độ ngoại ngữ (mỗi mục đề nghị ghi rõ mức độ: Tốt/Khá/TB)

TT	Tên ngoại ngữ	Nghe	Nói	Đọc	Viết
1	Tiếng Anh	TB	TB	TB	TB
2	Tiếng Trung	Khá	Khá	Khá	Khá

11. Quá trình công tác

Thời gian	Vị trí công tác	Lĩnh vực chuyên môn	Cơ quan công tác
1998 - 2000	Giảng viên khoa Vật lý	Vật lý	Trường ĐHSP Hà Nội 2
2000 - 2015	Giảng viên khoa Giáo dục Tiểu học	Giáo dục Tiểu học	Trường ĐHSP Hà Nội 2
2016 - T4/2022	Phó Giám đốc Trung tâm Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục	Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục	Trường ĐHSP Hà Nội 2
T4/2022 đến nay	Giám đốc Trung tâm Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục	Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục	Trường ĐHSP Hà Nội 2

12. Các công trình KH&CN chủ yếu được công bố, sách chuyên khảo

(liệt kê công trình tiêu biểu đã công bố trong 5 năm gần nhất)

TT	Tên công trình (bài báo, công trình...)	Là tác giả hoặc là đồng tác giả công trình	Nơi công bố (tên tạp chí đã đăng/ nhà xuất bản)	Năm công bố
1	Tạp chí quốc tế			
	實驗教育, 新教育範式! 教學實驗, 專業實踐.	Đồng tác giả	臺灣教育評論月刊	2018
	翻轉教室與學習參與	Đồng tác giả	台灣教育	2020

	備課、觀課、評課」公開授課 2.0提案-專業、認知與完形取向	Đồng tác giả	台灣教育雙月刊	2021
	「共生、共濟與相容立意」國 際教育2.1提案-生態、經濟與政 治向度	Đồng tác giả	台灣教育雙月刊	2021
	Teaching reading comprehension of literary texts in the direction of focusing on the readership role of students: case analysis in urban areas in Vietnam.	Đồng tác giả	Academy of Strategic Management Journal	2022
2	Tạp chí quốc gia			
3	Hội nghị quốc tế			
	<i>Rule-space model and apply in assessing learning results with dynamics topics in Grade 10- physics.</i> Kỷ yếu Hội thảo quốc tế lần thứ nhất về đo lường và đánh giá trong giáo dục “Các xu hướng mới trong đánh giá và đảm bảo chất lượng giáo dục”, Đại học Giáo dục – ĐHQG Hà Nội.	Đồng tác giả	Kỷ yếu Hội thảo quốc tế lần thứ nhất về đo lường và đánh giá trong giáo dục “Các xu hướng mới trong đánh giá và đảm bảo chất lượng giáo dục”, Đại học Giáo dục – ĐHQG Hà Nội.	2020
	<i>Teaching literature works under the orientation of focusing on students' reader role - Practical implementation at high schools in the urban areas of Vietnam</i>	Đồng tác giả	Paper presented at the Proceeding of the International Conference on Language, Literature and Culture Education, Hanoi Pedagogical University 2	2020
4	Hội nghị quốc gia			
5	Sách chuyên khảo			
	Đánh giá một số kỹ năng dạy học Toán của giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp	Đồng tác giả	NXB Hồng Đức	2019
	臺灣高等教育觀自在？教育體制 總其成！-大教學區教育體制構 想。輯於臺灣教育評論學會2021 年度專書	Đồng tác giả	Hiệp hội Đánh giá giáo dục Đài Loan	2021
	Đánh giá trong giáo dục mầm non	Tác giả	NXB ĐH Huế	2023

13. Số lượng văn bằng độc quyền sáng chế/ giải pháp hữu ích/ văn bằng bảo hộ giống cây trồng/ thiết kế bố trí mạch tích hợp đã được cấp (nếu có)			
TT	Tên và nội dung văn bằng	Năm cấp văn bằng	
14. Số lượng công trình, kết quả nghiên cứu được áp dụng trong thực tiễn (nếu có)			
TT	Tên công trình	Hình thức, quy mô, địa chỉ áp dụng	Thời gian
15. Các đề tài, dự án, nhiệm vụ KH&CN đã chủ trì hoặc tham gia trong 5 năm gần đây			
Tên đề tài, dự án, nhiệm vụ KH&CN đã chủ trì	Thời gian (bắt đầu - kết thúc)	Thuộc Chương trình (nếu có)	Tình trạng (đã nghiệm thu-xếp loại, chưa nghiệm thu)
Nghiên cứu phát triển bộ chỉ số TEIDI và tài liệu hướng dẫn	2019	ETEP	Nghiệm thu - Tốt
Tên đề tài, dự án, nhiệm vụ KH&CN đã tham gia	Thời gian (bắt đầu - kết thúc)	Thuộc Chương trình (nếu có)	Tình trạng (đã nghiệm thu, chưa nghiệm thu)
Khảo sát đánh giá nhu cầu bồi dưỡng giáo viên và CBQL các cấp thuộc khu vực được phân công trong ETEP	2018-2019	ETEP	Nghiệm thu - Tốt
16. Giải thưởng (về KH&CN, về chất lượng sản phẩm, ...)			
TT	Hình thức và nội dung giải thưởng	Năm tặng thưởng	
1	Giải thưởng Bạc nhóm báo cáo cho bài báo <i>New application based on GRA and Rasch model GSP in evaluating academic achievement.</i> (台灣感性資訊學會2013感性資訊創意競賽)	2013	
2	Giải thưởng Bạc nhóm báo cáo cho bài báo <i>Polytomous Item Relational Structure and Its Application in Diagnosing Cognition on Chapter Optics of Ninth Grade Pupils.</i> (台灣感性資訊學會2013感性資訊創意競賽)	2013	
3	Giải thưởng Bạc nhóm báo cáo cho bài báo <i>Based on WPOT Combines with ROC Concepts Structure Analysis and Cognitive</i>	2013	

	<i>Diagnostic.</i> (台灣感性資訊學會2013感性資訊創意競賽)		
4	Giải thưởng báo cáo tốt nhất cho bài báo <i>Rules for Diagnosing Student Learning in Mathematical Education based on Rough Sets Theory.</i> (2015 International Conference on Grey System Theory and Kansei Engineering Conference)		2015
17. Kinh nghiệm về quản lý, đánh giá KH&CN (số lượng các Hội đồng tư vấn, xét duyệt, nghiệm thu, đánh giá các chương trình, đề tài, dự án KH& CN cấp quốc gia hoặc tương đương trong và ngoài nước đã tham gia trong 5 năm gần đây)			
TT	Hình thức Hội đồng		Số lần
18. Nghiên cứu sinh đã hướng dẫn bảo vệ thành công (nếu có)			
TT	Họ và tên	Hướng dẫn hoặc đồng hướng dẫn	Đơn vị công tác
			Năm bảo vệ thành công
19. Lĩnh vực chuyên môn sâu có thể tư vấn			
Đánh giá trong giáo dục; Quản lý chất lượng giáo dục; Quản trị chiến lược			

Tôi xin cam đoan những thông tin được ghi ở trên là hoàn toàn chính xác.

Vĩnh Phúc, ngày 10 tháng 8 năm 2023

Xác nhận của Cơ quan chủ quản
Thủ trưởng đơn vị
(Ký và ghi rõ họ tên)

Người khai
(Ký và ghi rõ họ tên)

Phạm Đức Hiếu